



Santiago, 4 de enero de 2012

## **ANÁLISIS DEL CONSEJO DE RECTORES:**

### **PSU 2012 mantiene tendencia de años similares**

- Respecto a la brecha socioeconómica, el proceso de admisión 2012 muestra patrones estables en comparación con el año anterior y los años precedentes.
- Para el 2013, el Consejo de Rectores efectuará cambios en la prueba de Ciencias; la incorporación del ranking como un factor de selección y la inclusión de una prueba de ensayo en la prueba de Lenguaje.

Un total de 231,115 personas rindieron la PSU 2012, lo que significa una baja de 7,8% respecto del total de personas que rindieron la PSU 2011.

Este nivel es concordante con la reducción de 6% que se evidenció en el número de inscritos respecto al período anterior, en el que se registró un total de 271,858 inscritos.

Asimismo, se observó un ausentismo (porcentaje de inscritos que no rindieron las pruebas) semejante, aunque algo superior al del año pasado. Este año llegó al 15%, en comparación al 13% registrado el 2011. Al igual que en años previos, el ausentismo es mayor en los segmentos más beneficiados con las becas de gratuidad del Mineduc implementadas desde la admisión 2007.

De esta manera, en comparación con la admisión 2011, el proceso 2012 tuvo 19.628 personas menos que rindieron las pruebas. De éstas, 14.504 provienen del sector municipal, lo que significó una baja de 16,5%, respecto al año anterior en este segmento.

No obstante, esta baja respecto de la admisión 2011 se da tanto en alumnos de la promoción, que disminuyó 7,1%, equivalente a 12.800 postulantes menos que rindieron la prueba en este grupo; y en los



rezagados que cayó 9,6%, equivalente a 6.828 personas menos que rindieron la PSU.

## **Cifras y Resultados**

El análisis de la composición de quienes rindieron las pruebas, mostró una distribución semejante a la del año previo.

De quienes rindieron la PSU este 2012, el **31,7%** del total proviene de establecimientos de dependencia municipal; **52,4%** de particular subvencionado; y el **10,6%** de particular pagado, lo cual refleja la composición del sistema de enseñanza media del país.

El **70,4%** de quienes rindieron la PSU proviene de una modalidad científico humanista y el **28,6%** restante de la modalidad técnico profesional. En cuanto a género, también se mantiene la tendencia del **47%** hombres y el **53%** mujeres.

## **Puntajes Nacionales**

El proceso PSU 2012 no mostró variación respecto al número de alumnos que logró puntajes nacionales en las pruebas de Lenguaje y Ciencias. En ambos casos el total de puntajes nacionales se mantuvo en 3 y 33, respectivamente.

En donde sí hubo variaciones importantes fue en la prueba de Matemática, donde se registraron 133 puntajes nacionales en comparación a los 453 puntajes nacionales del 2011. Es importante mencionar que éste era un resultado esperado, dado que se incrementó el número de preguntas de esta prueba. Por lo demás, este cambio fue posible sin que la dificultad de la prueba hubiera variado, puesto que en los dos últimos años se mantuvo en el mismo nivel: 32% de respuestas correctas. En el caso de la Prueba de Historia y Ciencia Sociales, el total de



puntajes nacionales llegó a 148, en comparación con los 30 registrados el 2011.

### Brecha Socioeconómica

Respecto a la brecha socioeconómica, el proceso de admisión 2012 muestra patrones estables en comparación con el año anterior. Se mantienen importantes diferencias en puntajes entre estudiantes de distinto nivel socioeconómico, observándose que la brecha entre establecimientos municipales y particulares pagados se mantiene en matemática y experimenta un leve aumento en lenguaje.

### Resultados PSU 2011 : Promedios por grupos

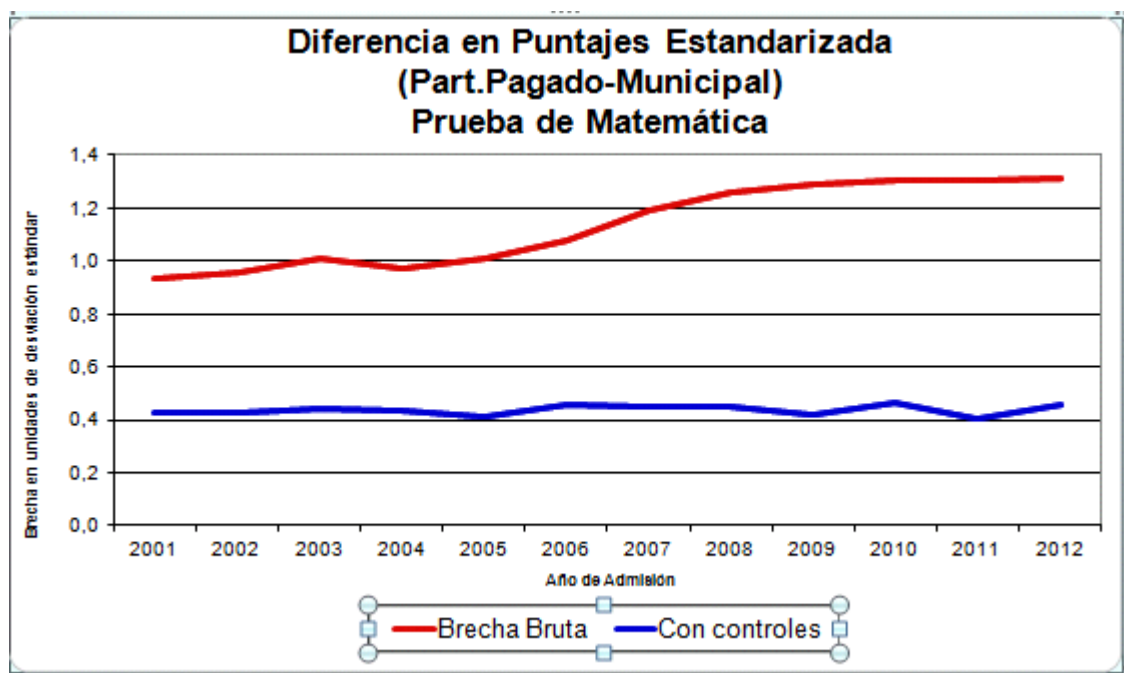
		PSUL	PSUM	PSUH	PSUC
<b>Dependencia</b>	Municipal	470 (107)	470 (104)	473 (108)	471 (107)
	P. Subvencionado	500 (101)	499 (102)	501 (104)	499 (101)
	P. Pagado	606 (98)	614 (101)	603 (105)	601 (101)
<b>Rama (Modalidad)</b>	Científico	522	524	524	517
	Humanista	(109)	(110)	(112)	(109)
	Técnico Profesional	446 (88)	443 (85)	456 (94)	439 (87)

Pero cuando queremos comparar cómo estas diferencias se mantienen en el tiempo, debemos recordar que no estamos comparando poblaciones

homogéneas. El grupo de estudiantes de liceos municipalizados que rendía la prueba a inicios del 2000 es muy distinto al grupo de estudiantes que la rinde en la actualidad, especialmente a partir de la introducción de la gratuidad (Becas) para rendir la PSU implementada en la admisión 2007.

Efectivamente desde 2006 al 2011 el número de inscritos para rendir la PSU creció en 58% y los postulantes que rindieron las pruebas aumentaron en 42% en el mismo período.

Las brechas se mantienen relativamente estables cuando se controla por los antecedentes socioeconómicos de los estudiantes.



Así a mayor nivel de escolaridad de los padres, mejor es el puntaje obtenido por el postulante. Un ejemplo de esto, es que en el proceso 2012 los estudiantes cuyos padres tienen enseñanza universitaria completa obtuvieron un promedio de 593 puntos en matemáticas, en cambio aquellos cuyos padres tienen educación básica incompleta obtuvieron 446 puntos.



## **Agenda PSU 2012**

Una de las grandes novedades del proceso de admisión 2012 es que los puntajes podrán ser usados en dos procesos de admisión consecutivos. Así, un postulante que rindió la PSU el año pasado, tiene derecho a postular utilizando esos puntajes para el presente proceso de admisión.

En caso que el estudiante postule con los puntajes PSU obtenidos en los procesos de admisión 2011 y 2012, al hacer efectiva su postulación el sistema elegirá en forma automática aquel bloque de puntajes que logra una ponderación más alta, realizando esta operación en forma independiente para cada una de las carreras seleccionadas por el postulante.

## **Novedades Proceso 2013**

El Consejo de Rectores informó que continuará perfeccionando tanto sus instrumentos como el sistema de admisión. En particular, para el proceso 2013 se destacan los siguientes aspectos:

1. Analizar los ajustes necesarios en la prueba de Ciencias para los egresados de la Educación Media Técnico Profesional, considerando el marco curricular común que les es aplicable.
2. La incorporación del ranking como un factor de selección en adición a las PSU y las Notas de Enseñanza Media.
3. Iniciar el desarrollo de una prueba de ensayo en la prueba de Lenguaje.